

# Begründende Reflexion

Beginn der Reflexion (Uhrzeit):



<p><b>Einleitung</b> Kurze Gliederung der Reflexion</p>	<p>Kurz &amp; bündig 😊</p>				
<p><b>Gesamteindruck</b> Kurze Einschätzung des Gelingens/ Lernzuwachses</p>					
<p><b>L-verhalten</b> <b>Qualitative Einschätzung der Wirksamkeit des eigenen Verhaltens</b></p> <p>1. <b>Allgemeines:</b> kurz &amp; knapp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgewogenheit des Handelns:</b> L- und/ oder SuS-zentriert (falls notwendig: differenziert nach Phasen)</li> <li>• <b>L-Sprache</b> (optionale Wahl der Kriterien je nach individueller Notwendigkeit: Klarheit, Verwendung vollständiger Sätze, Verwendung v. Fachsprache)</li> <li>• Kongruenz von <b>Gestik &amp; Mimik</b></li> </ul> <p>2. <b>Fokus auf konkrete Aspekte</b> (s. rechte Spalte)</p>	<p><b>Allgemeines:</b></p> <p><b>kognitive Aktivierung</b> (Vorwissenaktivierung, herausfordernde U-gestaltung, Aufgabenformate, Impulssetzung)</p> <p><b>Effiziente Klassenführung</b> (Zielklarheit, Transparenz, Classroom-Management)</p> <p><b>unterstützendes Klima</b> (Haltung gegenüber den SuS, Lernanreiz, Respekt, Einhaltung von Regeln)</p>				
<p><b>S-verhalten</b> Wie haben <b>die SuS</b> sich verhalten?</p> <p><b>AV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivation, Mitarbeit, Konzentration</b> – Phasenabhängigkeit?</li> <li>• <b>Aktivität:</b> zielgerichtet?</li> <li>• <b>Arbeitshaltung/ Disziplin:</b> Selbstständigkeit/ Selbsttätigkeit</li> <li>• <b>Überforderung/ Unterforderung</b> (kogn./ method. – ggfs. Rückbezug zur geplanten Diff)</li> </ul> <p><b>SV</b> (optional):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disziplin, Kooperation, Respekt</li> </ul> <p><b>Zwei besondere SoS</b> (anders als sonst):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründung bzw. Ausblicke anfügen, weshalb Verhalten verändert war und wie ggfs. zukünftig zu agieren ist</li> </ul>	<p><b>SuS-Verhalten gesamt:</b></p> <hr/> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>SoS 1</b></td> <td style="width: 50%;"><b>SoS 2</b></td> </tr> <tr> <td><b>Positiv/ negativ, weil...</b></td> <td><b>Positiv/ negativ, weil...</b></td> </tr> </table>	<b>SoS 1</b>	<b>SoS 2</b>	<b>Positiv/ negativ, weil...</b>	<b>Positiv/ negativ, weil...</b>
<b>SoS 1</b>	<b>SoS 2</b>				
<b>Positiv/ negativ, weil...</b>	<b>Positiv/ negativ, weil...</b>				

# Begründende Reflexion

Beginn der Reflexion (Uhrzeit):



<p><b>Qual. Einschätzung des Stundenverlaufs</b></p> <p><b>Gelungene Phasen:</b> kurz benennen und analysieren</p> <p><b>Knackpunkte:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Problemnennung:</b> Was war lernhinderlich und woran war es erkennbar?</li><li>2. <b>Problemanalyse:</b> Wie kam es zum Problem - Ursache in der Planung und/ oder Durchführung?</li><li>3. <b>Alternative:</b> didaktische, methodische und/ oder pädagogische Alternativen zur Optimierung des Lernerfolgs</li></ol> <p><b>Optionale Schwerpunkte:</b></p> <p><b>Einstieg/ Hinführung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ wirksame Problemfragen?</li><li>☞ Interesse geweckt?</li></ul> <p><b>Hauptphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ AA umfassend und verständlich?</li><li>☞ Zeitfenster ausreichend?</li><li>☞ Differenzierung/ Sozialform tragfähig?</li><li>☞ Medieneinsatz sinnvoll?</li></ul> <p><b>Schlussphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Zeitfenster?</li><li>☞ Aufmerksamkeit?</li><li>☞ Transfer?</li><li>☞ Metaebene wirksam?</li></ul>	
<p><b>Optional:</b> <b>Besonderheiten?</b></p>	Vermerk:
<p><b>Lernziel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ LZ erreicht?</li><li>☞ Benannte <b>Kompetenzen rückblickend korrekt gewählt und sinnvoll im SP der Std. verankert?</b></li></ul> <p><b>Begründung der Einschätzung/ ggfs. Belege</b></p> <p><i>Optional: Lernergebnisse</i></p>	
<p><b>Ausblick</b></p> <p>Konsequenzen für die <b>eigene Weiterentwicklung</b> (didaktisch – methodisch – pädagogisch)?</p>	